



Co-funded by
the European Union



Αποτέλεσμα Έργου 5: Έγγραφο Πολιτικής





Αποτέλεσμα Έργου 5: Έγγραφο Πολιτικής

Περίληψη των κυριότερων σημείων

Με την υπερθέρμανση του πλανήτη, την κλιματική αλλαγή, την περιβαλλοντική και οικολογική καταστροφή στην πρώτη γραμμή της πολιτικής ατζέντας, το κίνημα της κυκλικής οικονομίας και των μηδενικών αποβλήτων έχει αποκτήσει σημαντική απήχηση. Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία θέτει φιλόδοξους στόχους για τις επόμενες γενιές και αναμφίβολα θα υποστηρίξεται από ένα ευρύ φάσμα μέτρων ευαίσθητων στην κλιματική αλλαγή, τα οποία θα μεταβάλουν σημαντικά τα οικονομικά, κοινωνικά και περιβαλλοντικά μοντέλα που ισχύουν σήμερα.

Οι πάροχοι ΕΕΚ θα διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην υποστήριξη των νέων πράσινων στόχων όλων των κρατών μελών της ΕΕ. Οι καθηγητές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θα είναι το βασικό προσωπικό πρώτης γραμμής που θα αναλάβει την εφαρμογή βασικών προγραμμάτων κατάρτισης για την υποστήριξη ενός πιο βιώσιμου οικονομικού μοντέλου. Αποτελούν έναν από τους βασικούς πολλαπλασιαστές όταν επέλθει οποιαδήποτε σημαντική αλλαγή στην πολιτική, καθώς είναι οι κύριοι στυλοβάτες της κατάρτισης στον επιχειρηματικό τομέα.

Έτσι, το έργο ECO-CENT επικεντρώνεται στην ανάπτυξη του οικοσυστήματος καινοτομίας για την ΕΕΚ, παρέχοντας βασικές δομές και πλαίσια που υποστηρίζουν την επίτευξη του απαιτούμενου αντίκτυπου της πολιτικής και των υπηρεσιών σε τοπικό, εθνικό και διακρατικό επίπεδο. Είναι βασικό για την επιτυχία του έργου να υπάρχει ένας σαφής "λόγος ύπαρξης" για τη διαχείριση και τη διατήρηση των πολυμερών φόρουμ που καθιέρωσε κάθε εταίρος στην τοπική του περιοχή. Η λειτουργία αυτών των φόρουμ ήταν να προωθήσουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπροσώπων των επιχειρήσεων και της ΕΕΚ, εντοπίζοντας παράλληλα τα προβλήματα, τα σημεία συμφόρησης ή τα ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν ώστε η ΕΕΚ να ανταποκριθεί καλύτερα στην πρόκληση της ανάπτυξης της κυκλικής οικονομίας των οικείων τοπικών οικονομιών.

Από αυτή την εμπειρία 2 ετών σε επτά χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μοιραζόμαστε συστάσεις πολιτικής βασισμένες σε στοιχεία που προσδοκούν να καλλιεργήσουν τη συνέχεια της πράσινης μετάβασης στην ευρωπαϊκή οικονομία και εκπαίδευση.

Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο παρουσιάζει τεκμηριωμένες συστάσεις πολιτικής που απευθύνονται στους φορείς χάραξης πολιτικής, εξασφαλίζοντας την ευρεία βιωσιμότητα και τη μεταφορά του μοντέλου οικοσυστήματος καινοτομίας ECO-CENT σε άλλες περιοχές και πλαίσια.

Είναι ένα από τα συνολικά 5 αποτελέσματα του έργου ECO-CENT και συμβάλλει στα δύο βασικά ζητήματα που αντιμετωπίζει το έργο ECO-CENT, ήτοι

(1) την ανάπτυξη της ικανότητας καινοτομίας στο πλαίσιο της ΕΕΚ για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ ΕΕΚ και επιχειρήσεων και την καλύτερη ανταπόκριση της ΕΕΚ στις ανάγκες της επιχειρηματικής κοινότητας,

(2) την υποστήριξη των ιδιοκτητών επιχειρήσεων ώστε να γίνουν επιχειρηματίες κυκλικής οικονομίας μέσω της ανάπτυξης και εφαρμογής εκπαιδευτικών πόρων για τη μοντελοποίηση επιχειρήσεων κυκλικής οικονομίας.

Η αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων σε 7 διαφορετικές χώρες (Βουλγαρία, Κύπρος, Γερμανία, Ελλάδα, Ιρλανδία, Πορτογαλία και Σλοβενία) παρείχε μια τέλεια ευκαιρία για μάθηση πολιτικής και η κοινοπραξία ECO-CENT μπόρεσε να αναπτύξει και να εφαρμόσει ένα ισχυρό πλαίσιο συγκριτικής ανάλυσης για τη σύνθεση της μάθησης πολιτικής που προέκυψε από το έργο. Η σύνθεση αυτών των τεσσάρων αναλύσεων παρέχει ένα σύνολο σαφών συστάσεων πολιτικής για την ενημέρωση της μελλοντικής παροχής ΕΕΚ και της μελλοντικής ανάπτυξης της κυκλικής οικονομίας.

Οι ακόλουθες συστάσεις παρουσιάζονται μέσα από ένα ταξίδι μάθησης που έζησε σε 7 σημεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Κατά την ανάπτυξη των πέντε αποτελεσμάτων του έργου, οι εταίροι μάθαιναν επίσης και βελτίωναν τα επόμενα βήματα του έργου για την καλύτερη κατανόηση των αναγκών και των προσδοκιών, παρέχοντας παράλληλα υψηλής ποιότητας και προσαρμοσμένους ανοικτούς πόρους. Αυτό το ταξίδι μάθησης διαρθρώθηκε γύρω από τέσσερα βήματα που αντιπροσωπεύουν τις τέσσερις εθνικές εκδηλώσεις (φόρουμ των ενδιαφερομένων) και κατέληξαν σε τέσσερις συγκριτικές αναλύσεις (ΣΑ). είναι οι εξής:

CA1 - συγκριτική ανάλυση μεταξύ των χωρών εταίρων όσον αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τη συνεργασία μεταξύ επιχειρήσεων. Διεξήχθη τους πρώτους μήνες του έργου για να αποκτήσει μια γενική αίσθηση της τρέχουσας κατάστασης σε κάθε χώρα εταίρο όσον αφορά τα θέματα του έργου.

CA2 - μια συγκριτική ανάλυση μεταξύ των χωρών εταίρων που αξιολόγησε την κατανόηση και το άνοιγμα του πλαισίου skunk-works σε κάθε τοπικό περιβάλλον και την αποδοχή από τα ενδιαφερόμενα μέρη.

CA3 - μια συγκριτική ανάλυση μεταξύ των χωρών εταίρων που εξέτασε την ανταπόκριση στην ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση από τους επαγγελματίες της ΕΕΚ και αξιολόγησε την τοπική ικανότητα για την επίτευξη των στόχων της ΕΕΚ του έργου.

CA4 - μια συγκριτική ανάλυση μεταξύ των χωρών εταίρων που εξέτασε τη στάση των ιδιοκτητών επιχειρήσεων απέναντι στο πρόγραμμα σπουδών επιχειρηματικής μοντελοποίησης κυκλικής οικονομίας.

Συνολικά, περισσότεροι από 278 ενδιαφερόμενοι συμμετείχαν στις επτά χώρες της σύμπραξης, η οποία διοργάνωσε 28 εκδηλώσεις κατά τη διάρκεια των 24 μηνών του έργου με παρόχους ΕΕΚ και εκπροσώπους επιχειρήσεων.

Συνεργασία ΕΕΚ και Επιχειρήσεων στις Χώρες-Εταίρους

Ο γενικός στόχος του έργου ECO-CENT είναι να ανταποκριθεί μέσω της παροχής στοχευμένης κατάρτισης στις ανάγκες της επιχειρηματικής κοινότητας να υιοθετήσει καινοτόμα και βιώσιμα μοντέλα, καθώς και των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης να υποστηρίξουν τη μετάβαση σε μια κυκλική οικονομία. Προκειμένου να φέρουν την καινοτομία στο προσκήνιο των δραστηριοτήτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε κάθε χώρα, οι εταίροι του ECO-CENT ανέπτυξαν και εφάρμοσαν ένα ισχυρό πλαίσιο συγκριτικής ανάλυσης για τη σύνθεση της μάθησης πολιτικής που προκύπτει από το έργο. Συνολικά 49 συμμετέχοντες από την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τις επιχειρήσεις στις χώρες της εταιρικής σχέσης επικύρωσαν τα ευρήματα από κάθε εταίρο σχετικά με τις πολιτικές και τα προγράμματα σπουδών που σχετίζονται με τα θέματα του ECO-CENT στις χώρες τους.

Σε γενικές γραμμές, η Βουλγαρία έχει ισχυρές παραδόσεις στον τομέα της εκπαίδευσης, με το ποσοστό του πληθυσμού της χώρας με ανώτερη δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση να είναι υψηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ. Η συμμετοχή των Βουλγάρων στην ΕΕΚ είναι ελαφρώς υψηλότερη από ό,τι στη γενική εκπαίδευση και οι οικογενειακές παραδόσεις και τα προσωπικά ενδιαφέροντα αποτελούν τους κύριους παράγοντες επιλογής της ΕΕΚ. Ωστόσο, τα σημερινά επίπεδα συνεργασίας μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και των επιχειρήσεων αφήνουν περιθώρια βελτίωσης. Επιπλέον, η έννοια της κυκλικής οικονομίας εξακολουθεί να είναι ουσιαστικά άγνωστη τόσο στην κοινότητα της ΕΕΚ όσο και στους επιχειρηματίες. Αυτοί είναι μερικοί από τους κύριους λόγους για τους οποίους στη Βουλγαρία υπάρχουν λίγα παραδείγματα για συνέργειες μεταξύ της ΕΕΚ και των επιχειρήσεων με στόχο την υιοθέτηση κυκλικών πρακτικών.

Στην Κύπρο υπάρχει ένας οργανισμός δημοσίου δικαίου που συνδέει την ΕΕΚ με τις επιχειρήσεις με στόχο τη δημιουργία των προϋποθέσεων για προγραμματισμένη και συστηματική κατάρτιση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου σε όλα τα επίπεδα και σε όλους τους τομείς για την κάλυψη των αναγκών της οικονομίας στο πλαίσιο της κοινωνικής και οικονομικής πολιτικής του κράτους. Σε συνδυασμό με τη δράση του Κυπριακού Δικτύου Κυκλικής Οικονομίας να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για την προώθηση της κυκλικής οικονομίας μεταξύ ΕΕΚ και επιχειρήσεων.

Το δυαδικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Γερμανία χαίρει μεγάλης εκτίμησης σε όλο τον κόσμο, διότι συνδυάζει τη μελέτη της θεωρίας σε μαθήματα και την κατάρτιση σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον. Δύο κύριοι φορείς είναι υπεύθυνοι για την παρακολούθηση των θεμάτων που σχετίζονται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Γερμανία, η BIBB και το BMBF. Το BMBF είναι υπεύθυνο για πολλές δράσεις που σχετίζονται με τη λειτουργία του τομέα της ΕΕΚ, όπως ο σχεδιασμός του περιεχομένου της κατάρτισης για τα επαγγέλματα, η αναγνώριση των διατάξεων της ΕΕΚ και η παροχή οικονομικής στήριξης του δυαδικού συστήματος μέσω επιδοτήσεων για τους μαθητευόμενους. Μέσω αυτών των δύο θεσμικών οργάνων, η καινοτομία στην ΕΕΚ ενθαρρύνεται και αντιμετωπίζεται διαρκώς και οι επιχειρήσεις συμμετέχουν ενεργά στο σύστημα ΕΕΚ, οπότε η Γερμανία έχει τη δυνατότητα να μεταβεί ομαλά σε μια κυκλική οικονομία, εάν τα εν λόγω όργανα συνεχίσουν να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο τομέας της ΕΕΚ και εργαστούν για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της ΕΕΚ και των επιχειρήσεων.



Στην Ελλάδα, η συνέργεια μεταξύ ΕΕΚ και επιχειρήσεων δεν προβλέπεται καν στο νέο Σχέδιο Δράσης για την Κυκλική Οικονομία του Υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας. Το νέο Σχέδιο Δράσης υποστηρίζει τη μετάβαση σε ένα μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης με σαφείς στόχους και δράσεις για την επίτευξή τους. Δεν υπάρχει συστηματική συνέργεια μεταξύ ΕΕΚ και επιχειρήσεων πέρα από μερικές μεμονωμένες περιπτώσεις που δεν έχουν θεσμικό πλαίσιο, αλλά επαφίεται στις προσωπικές σχέσεις στις τοπικές κοινωνίες.

Στην Ιρλανδία έχει γίνει πολλή δουλειά από το 2016 μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και της επιχειρηματικής κοινότητας για την εκ νέου ανάπτυξη του εθνικού προγράμματος μαθητείας με την υποστήριξη της FÁS μέχρι το 2006 και στη συνέχεια με τη δημιουργία της SOLAS και των Συμβουλίων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ETBs). Τα προγράμματα μαθητείας αποτελούν το καλύτερο παράδειγμα στην Ιρλανδία για το πώς η συνεργασία μεταξύ ΕΕΚ και επιχειρήσεων έχει καταστήσει την ΕΕΚ πιο ευέλικτη στις ανάγκες των επιχειρήσεων, καθώς οι απόφοιτοι των προγραμμάτων μαθητείας αποκτούν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να εισέλθουν άμεσα στην αγορά εργασίας, βελτιώνοντας την ετοιμότητά τους για εργασία. Το Rediscover Centre στο Δουβλίνο, το οποίο είναι το εθνικό κέντρο για την κυκλική οικονομία στην Ιρλανδία, παρέχει κατάρτιση, καθοδήγηση και υπηρεσίες επιχειρηματικής υποστήριξης σε επιχειρηματίες που εργάζονται στον τομέα της κυκλικής οικονομίας.

Στην Πορτογαλία, η κυβέρνηση παρέχει οικονομική στήριξη, μέσω των Ευρωπαϊκών Διαρθρωτικών και Επενδυτικών Ταμείων, σε προγράμματα ΕΕΚ και παρόχους ΕΕΚ, καθώς και σε επιχειρήσεις. Σε τοπικό επίπεδο, ήδη από το 2007, ο Δήμος της Lousada έχει υιοθετήσει μια στρατηγική για την αειφορία που βασίζεται σε διάφορους άξονες, όπως η έρευνα, η περιβαλλοντική εκπαίδευση, η κοινωνική συμμετοχή, οι υποδομές, επιδιώκοντας να προωθήσει περιβαλλοντικές πρακτικές, να εμπνεύσει και να υποστηρίξει εναλλακτικούς τρόπους για τη δημιουργία προστατευόμενων περιοχών, να δημιουργήσει ευκαιρίες απασχόλησης και να αποκαταστήσει τη σύνδεση των τοπικών πολιτών με το αγροτικό τοπίο. Ο αντίκτυπος αυτής της πρωτοβουλίας είναι σημαντικός, καθώς περισσότεροι από 4.500 εθελοντές έχουν συμμετάσχει ενεργά στις περιβαλλοντικές δραστηριότητες που προωθεί ο Δήμος, οι οποίες κατά συνέπεια προάγουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με αυτή τη μετάβαση σε μια πράσινη οικονομία.

Στη Σλοβενία οι ειδικές ανάγκες του επιχειρηματικού τομέα (αγορά εργασίας) αντιμετωπίζονται στο πλαίσιο του ανοικτού προγράμματος σπουδών. Μεταξύ 2022 και 2026 θα υλοποιηθεί το σχέδιο ανάκαμψης και ανθεκτικότητας "Εκσυγχρονισμός της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της μαθητείας, ανακαίνιση των προγραμμάτων σπουδών της τριτοβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και δημιουργία ψηφιακά υποστηριζόμενων χώρων μάθησης" για τον εκσυγχρονισμό της επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης κατά τρόπο που θα επιτρέψει την ενίσχυση των ικανοτήτων για την ψηφιακή και πράσινη μετάβαση, τη μεγαλύτερη ευελιξία, ανθεκτικότητα και ανταπόκριση της ΕΕΚ στις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας και την ευκολότερη μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας.



Αξιολόγηση του Πλαισίου Skunkworks στις χώρες

Προκειμένου να έρθει η καινοτομία στο προσκήνιο των δραστηριοτήτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε κάθε χώρα, ζητήθηκε από τους εταίρους του ECO-CENT να προσκαλέσουν εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και εκπροσώπους επιχειρήσεων σε μια εθνική εκδήλωση και να μοιραστούν την ιδέα μιας ομάδας skunk-works, να προσδιορίσουν αν είναι ομάδα skunk-works και γιατί, να παρουσιάσουν τις ικανότητες μιας ομάδας skunk-works και να συζητήσουν εάν υπάρχουν περισσότερες ικανότητες που θα προσδιόριζαν ως κρίσιμες για αυτές τις ομάδες, και να καλέσουν τους συμμετέχοντες να διατηρήσουν και να καλλιεργήσουν αυτή την ομάδα skunk-works, η οποία είναι αφιερωμένη στην υποστήριξη των ιδιοκτητών επιχειρήσεων και των παρόχων ΕΕΚ ώστε να γίνουν επιχειρηματίες κυκλικής οικονομίας μέσω της ανάπτυξης και εφαρμογής εκπαιδευτικών πόρων για τη μοντελοποίηση επιχειρήσεων κυκλικής οικονομίας. Συνολικά, 40 συμμετέχοντες συμμετείχαν σε αυτά τα φόρουμ σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ενώνοντας εκπροσώπους της ΕΕΚ και των επιχειρήσεων για να σκεφτούν την ευρωπαϊκή μετάβαση στην κυκλική οικονομία μέσω της οργάνωσης μιας ομάδας skunkworks.

Η πραγματικότητα στις διάφορες χώρες εταίρους διαφέρει όσον αφορά την αξιολόγηση των γνώσεων και της πιθανής εφαρμογής των ομάδων πρόχειρων έργων. Συνεπώς, πρέπει να υιοθετηθεί ένας διαφορετικός ρυθμός και μια διαφορετική προσέγγιση για την υλοποίηση μιας τέτοιας ομάδας, που να ανταποκρίνεται στις μοναδικές πραγματικότητες όλων των εταίρων. Ενώ στην Ιρλανδία και τη Σλοβενία, οι συμμετέχοντες γνώριζαν κατά κάποιον τρόπο τον όρο skunkworks, αναγνωρίζοντας τα οφέλη του στην πράσινη μετάβαση, οι συμμετέχοντες από την Ελλάδα, τη Γερμανία, την Πορτογαλία, τη Βουλγαρία και την Κύπρο δεν ήταν εξοικειωμένοι με την έννοια, αν και αναγνώρισαν γρήγορα τον θετικό αντίκτυπο που θα είχε μια τέτοια ομάδα για την ενίσχυση της καινοτομίας και τη μετάβαση στην κυκλική οικονομία. Η πλειονότητα των συμμετεχόντων κατέληξε στο συμπέρασμα ότι χρησιμοποιούν ανεπίσημα τη δομή αυτής της ομάδας και δεν γνώριζαν την ονομασία "skunkworks". Παρά τη γνώση ή την έλλειψή της σχετικά με την έννοια, όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν για την ευεργετική πλευρά αυτού του τύπου ομάδων, χαρακτηρίζοντάς την ως πολύ χρήσιμη και πολλά υποσχόμενη για να καταστεί δυνατή η συνεργασία μεταξύ των εκπροσώπων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των επιχειρήσεων, καθώς και για να συμπεριληφθούν οι φοιτητές των ΑΕΙ, όπως πρότειναν οι Έλληνες συμμετέχοντες.

Κατά την αξιολόγηση της σκοπιμότητας μιας τέτοιας ομάδας στο εσωτερικό τους και μεταξύ των οργανώσεών τους, οι συμμετέχοντες παρουσίασαν ορισμένους περιορισμούς. Για ορισμένες χώρες εταίρους (Πορτογαλία, Σλοβενία), η πρόταση των συμμετεχόντων ήταν να παραμείνουν οι ομάδες μικρές, με λίγα μέλη και να επιτραπεί έτσι αυτή η παρέμβαση για τις ΜΜΕ που αποτελούν τον κύριο τύπο επιχειρήσεων στις ευρωπαϊκές χώρες. Για άλλες χώρες εταίρους (Βουλγαρία, Κύπρος), η γραφειοκρατία στους εθνικούς οργανισμούς αποτελεί εμπόδιο για την εφαρμογή μιας τέτοιας ευέλικτης ομάδας, επομένως αυτές οι εσωτερικές διαδικασίες πρέπει να ξεπεραστούν και στην πραγματικότητα οι ομάδες skunkworks μπορεί να είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης. Επισημάνθηκαν και άλλα εμπόδια, όπως η ανάγκη για έναν



επιπλέον χώρο, μια καλά προετοιμασμένη και αξιόπιστη ηγεσία, ο χρόνος και η απόδοση της επένδυσης, η ακριβής καθοδήγηση και η χρηματοδότηση για να παρακινηθούν οι οργανισμοί να διευκολύνουν το χρόνο, τους ανθρώπους και να αναλάβουν το ρίσκο.

Για την πράσινη μετάβαση, οι εκπρόσωποι της ΕΕΚ και των επιχειρήσεων δεν έχουν καμία αμφιβολία για την προστιθέμενη αξία αυτού του είδους των ομάδων για την επιτάχυνση της πράσινης καινοτομίας, αλλά ζητείται περισσότερη υποστήριξη και κίνητρα, ιδίως από τον επιχειρηματικό τομέα, καθώς η παροχή ανθρώπινου κεφαλαίου και χρόνου θα επηρεάσει άμεσα την παραγωγικότητα των οργανισμών, ενώ οι ομάδες δεν παρέχουν πάντα μια επιτυχημένη λύση και το ρίσκο που αναλαμβάνεται μπορεί να επηρεάσει και το κεφάλαιο του οργανισμού.

Έτσι, ενόψει της κυκλικής οικονομίας και της πράσινης μετάβασης σε ευρωπαϊκό επίπεδο, οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι η δέσμευση και το κίνητρο πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη και οι οργανισμοί πρέπει να υποστηριχθούν ώστε να επηρεάσουν όσο το δυνατόν λιγότερο την τρέχουσα δυναμική και παραγωγικότητά τους.

Οι συμμετέχοντες ήταν επίσης σε θέση να παράσχουν έναν μακρύ κατάλογο των ικανοτήτων που απαιτούνται για τα μέλη των ομάδων και τα βήματα για τον επιτυχή σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση μιας τέτοιας ομάδας.



Διδάγματα από την Πραγματοποίηση του Προγράμματος Επιμόρφωσης ECO-CENT

Σχεδιάζοντας πόρους επιχειρηματικής μοντελοποίησης για επιχειρήσεις κυκλικής οικονομίας και δημιουργώντας ένα πλαίσιο για τη συνεργασία επιχειρήσεων και ΕΕΚ σε ένα νέο οικοσύστημα καινοτομίας για την ΕΕΚ, το έργο ECO-CENT προτείνει δύο σημαντικές καινοτομίες που θα επηρεάσουν άμεσα την παροχή ΕΕΚ. Η υποστήριξη αυτών των νέων καινοτομιών με εξατομικευμένη ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση για καθηγητές ΕΕΚ είναι τόσο πρακτική όσο και λογική. Δεν μπορεί να αναμένεται από τους καθηγητές ΕΕΚ να αλλάξουν ουσιαστικά τις επικρατούσες εκπαιδευτικές τους προσεγγίσεις χωρίς υποστήριξη ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης. Σε αυτό το πλαίσιο, αναπτύχθηκε ένα εξειδικευμένο πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για την υποστήριξη της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτών ΕΕΚ, ώστε να διασφαλιστεί ότι είναι πλήρως προσηλωμένοι στην έννοια της κυκλικής οικονομίας και στην εισαγωγή καινοτομιών στη βασική εκπαίδευση της ΕΕΚ, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των επιχειρήσεων, και ότι είναι επαρκώς εκπαιδευμένοι για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων επιχειρηματικών μοντέλων της κυκλικής οικονομίας. Το πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης αναπτύχθηκε από κοινού από το ΙΜΕ, το CCIS και το SRC και περιλαμβάνει 35 ώρες μάθησης - 21 ώρες δια ζώσης διδασκαλίας, εργαστηρίων και συζητήσεων και 14 ώρες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.

Η τρίτη συγκριτική ανάλυση ήταν αφιερωμένη στη δοκιμή της ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης και στη λήψη ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες για τη βελτίωσή της και για να μάθουμε περισσότερα για τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους σχετικά με το θέμα. Συνολικά 39 εκπαιδευτές ΕΕΚ παρακολούθησαν την κατάρτιση και απάντησαν στην έρευνα αξιολόγησης της κατάρτισης και του περιεχομένου του ECO-CENT.

Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα κατάρτισης καταδεικνύουν σαφή αναγνώριση της σημασίας της κυκλικής οικονομίας και της ανάγκης για ολοκληρωμένη κατάρτιση στον τομέα αυτό. Οι συμμετέχοντες ελπίζουν να επιτύχουν ενισχυμένη γνώση και κατανόηση, ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, συνάφεια με τον κλάδο, ανάπτυξη δεξιοτήτων, ευαισθητοποίηση και αλλαγή συμπεριφοράς, καθώς και συνεργασία και δικτύωση. Υπογράμμισαν τη σημασία της διάδοσης των γνώσεων, της ανάπτυξης πρακτικών δεξιοτήτων και της ευαισθητοποίησης των καθηγητών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, των μαθητών και του ευρύτερου κοινού σχετικά με την κυκλική οικονομία. Οι συμμετέχοντες υπογράμμισαν επίσης την ανάγκη για συνέργεια μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων και τη σημασία της προετοιμασίας των μελλοντικών εργαζομένων για τις πράσινες αλλαγές που συμβαίνουν σε διάφορους τομείς.

Συνολικά, οι απαντήσεις ανακάλυψαν μια ισχυρή δέσμευση για την προώθηση της βιωσιμότητας, της προστασίας του περιβάλλοντος και της μετάβασης προς μια κυκλική οικονομία.

Προθέσεις των Ιδιοκτητών Επιχειρήσεων στο Πρόγραμμα Σπουδών Επιχειρηματικής Μοντελοποίησης Κυκλικής Οικονομίας

Αυτή ήταν η τελευταία από τις τέσσερις συγκριτικές αναλύσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου ECO-CENT. Και κάθε μία από αυτές ήταν ζωτικής σημασίας για την πρόοδο των δεσμεύσεων του έργου και την προσέγγιση των ομάδων-στόχων του έργου - των επιχειρηματιών, των εκπροσώπων των επιχειρήσεων, των εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, των υπευθύνων λήψης αποφάσεων.

Συνολικά, 150 συμμετέχοντες συμμετείχαν σε αυτά τα εργαστήρια σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ενώνοντας τους εκπροσώπους των επιχειρήσεων για να σκεφτούν την ευρωπαϊκή μετάβαση σε μια κυκλική οικονομία μέσω της οργάνωσης μιας ομάδας skunkworks και του επανασχεδιασμού των επιχειρηματικών μοντέλων. Συνολικά 65 συμμετέχοντες απάντησαν στην έρευνα που αναλύεται στα επόμενα κεφάλαια της παρούσας έκθεσης.

Η τέταρτη συγκριτική ανάλυση ήταν αφιερωμένη στην αξιολόγηση και τη διάδοση των αποτελεσμάτων του έργου, συγκεκριμένα του προγράμματος σπουδών για τα επιχειρηματικά μοντέλα κυκλικής οικονομίας, με εκπροσώπους επιχειρήσεων και επιχειρηματίες. Αυτή η στιγμή που οργανώθηκε σε κάθε χώρα της σύμπραξης συνέπεσε, σε ορισμένες χώρες, με την πολλαπλασιαστική εκδήλωση που συγκεντρώνει τη συμμετοχή περισσότερων ομάδων ενδιαφέροντος, όπως οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων και οι επαγγελματίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τελικά, οι εθνικές εκδηλώσεις ήταν ζωτικής σημασίας για τη συγκέντρωση της ανατροφοδότησης του κοινού σχετικά με τα αποτελέσματα του έργου και την κατανόηση της αλλαγής της στάσης του όσον αφορά την πράσινη μετάβαση στην Ευρώπη.

Η κοινοπραξία ECO-CENT είναι υπερήφανη που έλαβε τόσο θετικά σχόλια και προτάσεις για τη βελτίωση του ΜΟΟΚ. Είναι βέβαιο ότι η ελεύθερη πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας περιεχόμενο και μαθησιακούς πόρους αφιερωμένους στα επιχειρηματικά μοντέλα κυκλικής οικονομίας είναι πολύ ευπρόσδεκτη από τις ομάδες-στόχους του έργου. Αυτή η επένδυση όσον αφορά το πρόγραμμα σπουδών είναι μια απάντηση στα ευρήματα σε εθνικό επίπεδο στις πρώτες συγκριτικές αναλύσεις, ολοκληρώνοντας το έργο αυτό με την αποστολή που επιτεύχθηκε: οι ομάδες-στόχοι εισακούστηκαν και συμμετείχαν σε κάθε βήμα για τη δημιουργία μιας ειδικά διαμορφωμένης διαδικτυακής πλατφόρμας με καινοτόμους μαθησιακούς πόρους και περιεχόμενο που θα καθοδηγήσει τους αναγνώστες και τους πράττοντες στην πράσινη μετάβαση.



Συστάσεις

Από αυτή την 24μηνη εμπειρία με εταίρους, παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και εκπροσώπους επιχειρήσεων, κάθε εταίρος και η κοινοπραξία έμαθαν και συνόψισαν αυτά τα διδάγματα σε συστάσεις, προσδοκώντας ότι οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων θα προχωρήσουν στην ανάγκη υποστήριξης της πράσινης μετάβασης στην Ευρώπη μέσω της υποστήριξης των επιχειρήσεων και της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Συστάσεις για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ

- Έμφαση στο τοπικό πλαίσιο και τις αναδυόμενες οικονομίες = Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ να προσαρμόζουν τα προγράμματα κατάρτισης και τα προγράμματα σπουδών τους στις ειδικές ανάγκες και προκλήσεις της τοπικής κοινότητας και των αναδυόμενων οικονομιών. Οι μικρότερες, τοπικά καθοδηγούμενες επιχειρήσεις διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη μετάβαση σε μια κυκλική οικονομία και οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ μπορούν να το υποστηρίξουν αυτό εστιάζοντας σε λύσεις που βασίζονται στην αγορά και σε κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα που είναι σχετικά με την περιοχή. Με την κατανόηση και την αντιμετώπιση του μοναδικού πλαισίου, οι καθηγητές ΕΕΚ μπορούν να εξοπλίσουν καλύτερα τους επιχειρηματίες και τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων ώστε να υιοθετήσουν αποτελεσματικά τις αρχές της κυκλικής οικονομίας.
- Προώθηση της συνεργασίας και της καινοτομίας = Ενθαρρύνετε τους καθηγητές ΕΕΚ να διευκολύνουν τις συνεργασίες μεταξύ παρόχων ΕΕΚ και επιχειρήσεων, διασφαλίζοντας ότι η καινοτομία στην ΕΕΚ θα συνεχιστεί ακόμη και μετά την ολοκλήρωση του έργου. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προωθήσουν ένα πλαίσιο skunk-works όπου οι εκπαιδευτές ΕΕΚ, οι επιχειρήσεις και οι επιχειρηματίες μπορούν να αλληλεπιδρούν και να συνδημιουργούν βιώσιμες λύσεις. Με την προώθηση ενός ισχυρού οικοσυστήματος καινοτομίας για την ΕΕΚ, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλουν στη διατήρηση της μετάβασης στην κυκλική οικονομία και να διασφαλίσουν τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη στον τομέα αυτό. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση μπορεί να οδηγήσει σε νέες ιδέες, συμπράξεις και κοινή γνώση, ενισχύοντας μακροπρόθεσμα το οικοσύστημα της κυκλικής οικονομίας.
- Συνδέστε τους μαθητές με επιχειρήσεις και οργανισμούς κυκλικής οικονομίας. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη διοργάνωση επισκέψεων των μαθητών σε επιχειρήσεις κυκλικής οικονομίας, τη σκίαση εργαζομένων ή τη συμμετοχή σε πρακτική άσκηση.
- Αφήστε τους μαθητές να βρουν τις δικές τους ιδέες και πρακτικές στα συστήματα κυκλικής οικονομίας - αυτές που είναι κοντά στη δική τους γραμμή σκέψης, τις προτεραιότητές τους και τη δική τους γενιά! Υποστηρίξτε την ανάπτυξη νέων επιχειρήσεων κυκλικής οικονομίας. Οι καθηγητές θα μπορούσαν να συνδέσουν τους μαθητές με επιχειρηματίες που αναπτύσσουν νέες επιχειρήσεις κυκλικής οικονομίας ή θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν τις δικές τους επιχειρήσεις κυκλικής οικονομίας.
- Διαμορφώστε συνέργειες με τοπικές βιομηχανίες και επιχειρήσεις που έχουν ήδη υιοθετήσει πρακτικές κυκλικής οικονομίας και παρέχετε στους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ ευκαιρίες μάθησης με βάση την εργασία και πρακτικές εμπειρίες με τη χρήση πραγματικών έργων κυκλικής οικονομίας.



- Ξεκινήστε από τα βασικά όταν μοιράζεστε τα επιχειρηματικά μοντέλα της κυκλικής οικονομίας με τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων. Αν και συζητείται όλο και περισσότερο, οι πυλώνες πρέπει να αποσαφηνιστούν και έννοιες όπως οι ομάδες skunkworks είναι νέες.
- Να είστε διαθέσιμοι να ενεργήσετε ως εκπαιδευτής-σύμβουλος και να προτείνετε προσφορές κατάρτισης-δράσεων σε ιδιοκτήτες επιχειρήσεων, καθώς χρειάζονται έννοιες αλλά και υποστήριξη στη μετάβαση.
- Ενσωματώστε την πράσινη πορεία, τις προσπάθειες βιωσιμότητας, την κυκλική οικονομία, το net-zero και άλλες πράσινες αρχές στην καθημερινή διδασκαλία και κατάρτιση- ΟΧΙ μόνο ως ένα αυτόνομο θέμα προς συζήτηση.

Συστάσεις για επιχειρηματίες

- Υιοθέτηση κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων και αρχών = Οι ιδιοκτήτες επιχειρήσεων θα πρέπει να υιοθετήσουν ενεργά κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα και αρχές για να καθιερώσουν ή να μεταρρυθμίσουν τις επιχειρηματικές τους πρακτικές. Θα πρέπει να απομακρυνθούν από την παραδοσιακή γραμμική προσέγγιση "πάρε, φτιάξε και πέταξε" και να υιοθετήσουν πιο βιώσιμες πρακτικές που δίνουν προτεραιότητα στην αποδοτικότητα των πόρων, τη μείωση των αποβλήτων και την επέκταση του κύκλου ζωής των προϊόντων. Με την ενσωμάτωση των αρχών της κυκλικής οικονομίας στις δραστηριότητές τους, οι ιδιοκτήτες επιχειρήσεων μπορούν όχι μόνο να συμβάλουν στη διατήρηση πολύτιμων φυσικών πόρων για τις μελλοντικές γενιές, αλλά και να αξιοποιήσουν νέες ευκαιρίες της αγοράς και να ενισχύσουν τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητά τους.
- Συμμετοχή σε συνεργασίες με παρόχους ΕΕΚ = Οι ιδιοκτήτες επιχειρήσεων θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά σε συνεργασίες με παρόχους ΕΕΚ. Διαμορφώνοντας τοπικές συνέργειες με παρόχους ΕΕΚ, οι επιχειρήσεις μπορούν να αξιοποιήσουν την εμπειρογνωμοσύνη και τους πόρους κατάρτισης που μπορούν να τις βοηθήσουν να μεταβούν με επιτυχία σε κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα. Η σύμπραξη αυτή θα διευκολύνει την ανταλλαγή γνώσεων, θα προωθήσει την καινοτομία και θα διασφαλίσει ότι οι επιχειρήσεις θα λάβουν την απαραίτητη υποστήριξη και κατάρτιση για την αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών κυκλικής οικονομίας. Επιπλέον, η διαρκής συνεργασία με τους παρόχους ΕΕΚ θα επιτρέψει στις επιχειρήσεις να ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις και τις βέλτιστες πρακτικές στον τομέα της κυκλικής οικονομίας, ενισχύοντας έτσι την ανταγωνιστικότητα και την ανθεκτικότητά τους. Develop skunk-works teams with help from the ECO-CENT project resources.
- Εντοπισμός ευκαιριών μάθησης/κατάρτισης, όπως το έργο ECO-CENT, και ενεργή συμμετοχή σε μαθήματα μάθησης/κατάρτισης ΕΕΚ σχετικά με την κυκλική οικονομία και την εφαρμογή επιχειρηματικών μοντέλων κυκλικής οικονομίας.
- Οι ιδιοκτήτες επιχειρήσεων που ήδη εφαρμόζουν Επιχειρησιακά Μοντέλα Κυκλικής Οικονομίας θα πρέπει να συμμετέχουν στην ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών με άλλες επιχειρήσεις που επιθυμούν να μεταβούν στην Κυκλική Οικονομία αλλά έχουν λιγότερη εμπειρία. Αυτό μπορεί να διευκολυνθεί από μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Οι καταναλωτές και το προσωπικό του μέλλοντος (Millennials και Gen-Z) είναι παθιασμένοι με τη βιωσιμότητα, και έτσι για να κινηθούν με την εποχή και να προσελκύσουν τους καταναλωτές και τους μελλοντικούς εργαζόμενους, είναι



σημαντικό οι επιχειρήσεις σε όλους τους τομείς να υιοθετήσουν τις αρχές της Κ.Ε. Θα σας συμβουλευάμε να συμμετάσχετε σε κάποιες δραστηριότητες δικτύωσης με επιχειρήσεις CE για να μάθετε τις προκλήσεις, τις παγίδες και τα οφέλη που έχουν βιώσει.

- Αποσαφηνίστε τους μύθους γύρω από τη μετάβαση στην κυκλική οικονομία και καταρρίψτε τις πεποιθήσεις σας που εμποδίζουν αυτή την αλλαγή.
- Χρησιμοποιήστε όλα τα δίκτυά σας και όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς σας για να προωθήσετε την πράσινη οικονομία.
- Μην εστιάζετε αποκλειστικά στη νομισματική πτυχή των πρακτικών της κυκλικής οικονομίας, αλλά αντίθετα επικεντρωθείτε σε όλα τα άλλα οφέλη που επιφέρει η πράσινη μετάβαση - υψηλότερη συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών, καλύτερες σχέσεις με την κοινότητα, υψηλότερες αξίες στην αγορά, ...

Συστάσεις για φορείς χάραξης πολιτικής σε εθνικό επίπεδο

Ελλάδα

- Προώθηση πλαισίων πολιτικής χωρίς αποκλεισμούς για την κυκλική οικονομία
Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να επικεντρωθούν στη δημιουργία και εφαρμογή πλαισίων πολιτικής χωρίς αποκλεισμούς που θα εμπλέκουν ενεργά τις μικρότερες, τοπικά καθοδηγούμενες επιχειρήσεις και τις επιχειρήσεις από αναδυόμενες οικονομίες στη μετάβαση στην κυκλική οικονομία. Η αναγνώριση της συμβολής και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν αυτές οι επιχειρήσεις είναι απαραίτητη για να εξασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή τους. Οι πολιτικές θα πρέπει να παρέχουν στοχευμένη στήριξη, κίνητρα και πόρους για να βοηθήσουν τις επιχειρήσεις αυτές να υιοθετήσουν κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα και αρχές.
- Υποστήριξη της συνεργασίας ΕΕΚ για τη μετάβαση στην κυκλική οικονομία
Οι φορείς χάραξης πολιτικής θα πρέπει να δίνουν προτεραιότητα και να υποστηρίζουν τη συνεργασία μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και των επιχειρήσεων. Ενισχύοντας τις συνέργειες μεταξύ των ιδρυμάτων ΕΕΚ και των τοπικών επιχειρήσεων, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να ενισχύσουν την παροχή ΕΕΚ ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες της επιχειρηματικής κοινότητας. Αυτή η συνεργασία θα πρέπει να επεκταθεί πέραν της διάρκειας του έργου ECO-CENT, ώστε να διασφαλιστεί ότι η καινοτομία στην ΕΕΚ θα διατηρηθεί μακροπρόθεσμα. Η παροχή οικονομικών κινήτρων και πόρων για προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ θα ενισχύσει περαιτέρω την υποστήριξη της μετάβασης στην κυκλική οικονομία και θα διευκολύνει την υιοθέτηση κυκλικών επιχειρηματικών μοντέλων και πρακτικών σε διάφορους τομείς της οικονομίας..

Γερμανία

- Υποστήριξη της έρευνας και της καινοτομίας και δημιουργία προγραμμάτων κινήτρων και κανονισμών για την ενθάρρυνση των επιχειρήσεων να υιοθετήσουν πρακτικές κυκλικής οικονομίας.

Κύπρος



- Κυριαρχία της κυκλικής οικονομίας στην Κύπρο με την παροχή ευκαιριών μάθησης/κατάρτισης τόσο στην κοινότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και στην επιχειρηματική κοινότητα. Αυτό μπορεί να γίνει με μια κεντρική πλατφόρμα όπου συγκεντρώνονται πόροι και ανακοινώνονται ευκαιρίες για εκπαιδεύσεις/σεμινάρια/εργαστήρια.
- Παροχή κινήτρων/χρηματοδότησης στους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων για την εφαρμογή επιχειρηματικών μοντέλων κυκλικής οικονομίας.
- Ξεκινήστε δημόσιες εκστρατείες ευαισθητοποίησης για την κυκλική οικονομία, τόσο μεταξύ των πολιτών όσο και των επιχειρήσεων.

Βουλγαρία

- Θα ήταν ωφέλιμο οι εθνικές αρχές να αναπτύξουν πρόσθετες ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, επιχειρήσεων, ΜΚΟ και δημόσιων αρχών σε τοπικό επίπεδο.

Ιρλανδία

- Είδαμε ότι οι τομείς της ΕΕΚ και των επιχειρήσεων ενδιαφέρονται για τις πρακτικές και τις αρχές της ΚΑ, αλλά χρειάζονται στήριξη και χρηματοδότηση για να εξασφαλιστεί η ευρεία υιοθέτηση της ΚΑ στην οικονομία.
- Το μοντέλο skunkworks είναι αποτελεσματικό στο να φέρνει κοντά ανθρώπους από την ΕΕΚ και τις επιχειρήσεις για να επικαιροποιήσουν τα υπάρχοντα προγράμματα με ενότητες CE και να δοκιμάσουν πώς αυτά τα προγράμματα μπορούν να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες των επιχειρήσεων. Αυτό θα μπορούσε να προσαρμοστεί σε ένα ευρύτερο εθνικό πιλοτικό πρόγραμμα για να δοκιμαστεί η αποτελεσματικότητά του, ιδίως σε τομείς όπως η γεωργία, η οποία ευθύνεται για πολλές από τις εθνικές μας εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου.

Πορτογαλία

- Δημιουργία πλεονεκτημάτων για τους παρόχους ΕΕΚ και τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων που συνεργάζονται και/ή που ακολουθούν ένα πρότυπο μετάβασης στην κυκλική οικονομία (π.χ. βραβεία, σήμα, οφέλη κ.λπ.).

Σλοβενία

- Παροχή στα κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης/σχολές και στις επιχειρήσεις περισσότερων κινήτρων και ευκαιριών για συνεργασία σε πράσινα θέματα - με την παροχή (μερικών) επιλογών χρηματοδότησης της συνεργασίας μεταξύ του εκπαιδευτικού τομέα και του επιχειρηματικού περιβάλλοντος.
- Προώθηση της καινοτομίας σε όλα τα επίπεδα και παροχή συστημικής υποστήριξης όσον αφορά τις εγκαταστάσεις συνεργασίας, τη χρηματοδότηση, το επίπεδο πληροφόρησης, τη βοήθεια επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών κέντρων να βρουν συνέργειες κ.ο.κ..



Συστάσεις για φορείς χάραξης πολιτικής σε ευρωπαϊκό επίπεδο

- Προώθηση της συμμετοχικότητας και της ποικιλομορφίας στις στρατηγικές κυκλικής οικονομίας = Οι φορείς χάραξης πολιτικής θα πρέπει να προωθήσουν και να δώσουν προτεραιότητα στη συμμετοχικότητα και την ποικιλομορφία στις στρατηγικές κυκλικής οικονομίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Αυτό περιλαμβάνει την αναγνώριση της σημαντικής συμβολής των μικρότερων, τοπικά καθοδηγούμενων επιχειρήσεων και των ειδικών αναγκών των αναδυόμενων οικονομιών στη μετάβαση στην κυκλική οικονομία. Τα κυρίαρχα επιχειρηματικά μοντέλα που ακολουθούν την παραδοσιακή προσέγγιση "πάρε, φτιάξε και πτέταξε" κυριαρχούν σε πολλούς πόρους κατάρτισης για την επιχειρηματικότητα και την ανάπτυξη των επιχειρήσεων. Για να ξεπεραστεί αυτό, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να αναπτύξουν στοχευμένες πολιτικές και πρωτοβουλίες που υποστηρίζουν και ενδυναμώνουν τις μικρότερες επιχειρήσεις ώστε να υιοθετήσουν κυκλικά επιχειρηματικά μοντέλα.
- Διευκόλυνση της ανταλλαγής γνώσεων και της συνεργασίας = Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να διευκολύνουν την ανταλλαγή γνώσεων και τη συνεργασία μεταξύ παρόχων ΕΕΚ, επιχειρήσεων και επιχειρηματιών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Το έργο ECO-CENT τονίζει τη σημασία των τοπικών συνεργειών μεταξύ παρόχων ΕΕΚ και επιχειρήσεων για την προώθηση της καινοτομίας στην ΕΕΚ και την υποστήριξη της μετάβασης στην κυκλική οικονομία. Οι φορείς χάραξης πολιτικής μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στην κλιμάκωση τέτοιων συνεργασιών, παρέχοντας χρηματοδότηση και πόρους για διασυνοριακή συνεργασία και δημιουργώντας πλατφόρμες για την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών. Διευκολύνοντας τη μεταφορά επιτυχημένων μοντέλων και πολιτικών κυκλικής οικονομίας σε διάφορες περιοχές και πλαίσια, η Ευρωπαϊκή Ένωση μπορεί να προωθήσει την ευρεία υιοθέτηση των αρχών της κυκλικής επιχειρηματικότητας και να εξασφαλίσει μια πιο ενιαία και αποτελεσματική προσέγγιση για την επίτευξη μιας κυκλικής οικονομίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Καθιέρωση ενός πλαισίου ικανοτήτων κυκλικής οικονομίας, το οποίο θα περιγράφει τις ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που απαιτούνται για την προώθηση των αρχών της κυκλικής οικονομίας σε διάφορους τομείς.
- Παροχή κινήτρων/χρηματοδότησης στην ακαδημαϊκή κοινότητα και την επιχειρηματική κοινότητα, ώστε να ενθαρρυνθούν να σχηματίσουν κοινές πρωτοβουλίες για την έρευνα, την ανάπτυξη και την καινοτομία σε πρακτικές κυκλικής οικονομίας.
- Είναι απαραίτητο να προωθηθεί ευρέως η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως ο τομέας όπου οι επιχειρήσεις μπορούν να μάθουν να εφαρμόζουν τις πρακτικές της κυκλικής οικονομίας, για το δικό τους οικονομικό όφελος, αλλά και για να στηρίξουν το "πρασίνισμα" της ευρωπαϊκής οικονομίας.
- Σχεδιασμός και παροχή προσκλήσεων χρηματοδότησης που απαιτούν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτών ΕΕΚ και ιδιοκτητών επιχειρήσεων υπό την ομπρέλα της μετάβασης στην κυκλική οικονομία.
- Παρέχετε στα κέντρα/σχολές ΕΕΚ και στις επιχειρήσεις περισσότερα κίνητρα και ευκαιρίες για να συνεργαστούν σε πράσινα θέματα - παρέχοντας (μερικές) επιλογές χρηματοδότησης της συνεργασίας μεταξύ του εκπαιδευτικού τομέα και του επιχειρηματικού περιβάλλοντος.

Αναφορές και προτάσεις για περαιτέρω μελέτη

ADENE. (2021). The WATTer Skills Project. Retrieved from <https://watterskills.eu/>

Associação Nacional de Municípios. (2022). Empreendedorismo Verde – Smart Cities E Economia Circular. Retrieved from <https://www.cm-maia.pt/juventude/noticia/empreendedorismo-verde-smart-cities-e-economia-circular>

BLC3. (2016). Support and guidance of the birth of ideas to its industrialization and market entry. Retrieved from <http://blc3.pt/projects.php>

Bundesinstitut für Berufsbildung. (2022). Wettbewerbsthema : “Nachhaltigkeit und Digitalisierung in der Aus- und Weiterbildung: neue Konzepte und Umsetzungen”. Retrieved from <https://www.bibb.de/de/155898.php>

Business in the Community Ireland (BITC). (2022). Who we work with: Education sector. Retrieved from <https://www.bitc.ie/about-us/who-we-work-with/>

Cedefop, 2021. Vocational education and training in Portugal: Short description. Retrieved from <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4191#group-downloads>

Center RS za poklicno izobraževanje (Institute of RS for VET). (2022). Advantages of a National Vocational Qualification. Retrieved from: <https://npk.si/en/for-companies/nvq-advantages/>

Circular Berlin. (2022). Reshaping Berlin towards a circular city. Retrieved from <https://circular.berlin/>

Circular Change. (2022). Circular Change. Retrieved from: <https://www.circularchange.com/>

Circular Economy Initiative. (2021). Circular Economy Roadmap for Germany. Retrieved from <https://www.circular-economy-initiative.de/circular-economy-roadmap-for-germany>

Cirplus. (2022). Recyclete Kunststoffe Online Beschaffen. Retrieved from <https://www.cirplus.com/de>

Citizens Information. (2022). Support for businesses going green. Retrieved from https://www.citizensinformation.ie/en/employment/types_of_employment/self_employment/supports_for_businesses_going_green.html

CLIENT. (2020). Status Report on Germany’s Closed-Loop Economy 2020. Retrieved from <https://www.prognos.com/en/project/status-report-germanys-closed-loop-economy-2020>

COCO-COLA HBC. (2022). Coca-Cola Sustainability and Social Impact Policy. Retrieved from <https://bg.coca-colahellenic.com/en/media/news/sustainability/2020/the-coca-cola-system-in-bulgaria-recycles-96--of-waste-generated>

CYPRUS CIRCULAR ECONOMY NETWORK. (2022). Cyprus Circular Economy Network. Retrieved from <https://cypruscircular.org.cy/>

CYPRUS CIRCULAR ECONOMY NETWORK. (2022). Cyprus Circular Economy Network. Retrieved from: <https://cypruscircular.org.cy/>

CYPRUS COUNTRY PROFILE. Prepared for SCP/RAC by Circular Economy Portugal. (2020). Retrieved from: https://switchmed.eu/wp-content/uploads/2021/02/Country-Profile-Cyprus_final.pdf

CYPRUS EMPLOYERS AND INDUSTRIALISTS FEDERATION. (2022). Business4Climate EU project. Retrieved from: <https://www.oeb.org.cy/en/drasis/business4climate/>

- Direção-Geral do Território. (2022). Apoiar e capacitar os municípios e as suas comunidades na transição para uma economia circular. Retrieved from <https://cidadescirculares.dgterritorio.gov.pt/>
- EAA. (). Overview of national waste prevention programmes in Europe. Retrieved from <https://www.eea.europa.eu/themes/waste/waste-prevention/countries/bulgaria-waste-prevention-country-profile-2021.pdf>
- ECO PARTNERS BULGARIA AD. (2020). Eco School Initiative. Retrieved from <https://ecopartners.bg/en/we-launch-eco-school-campaign/>
- ECOFAR. (2018-2020). Importance of entrepreneurial skills for the eco-farming sector – ECOFAR. Retrieved from <https://ecofarm-manager.eu/>
- EduZWaCE. (2021). The Eduzwace Project. Retrieved from <https://www.eduzwace.eu/index.php/home>
- EIT Climate-KIC. (2022). EIT Climate-KIC and Government of the Republic of Slovenia. Retrieved from: <https://www.climate-kic.org/circularslovenia/>
- Ember. (2021). European Electricity Review: H1-2021 Retrieved from <https://ember-climate.org/insights/research/european-electricity-review-h1-2021/>
- European Commission. (2019c). The EU Environmental Implementation Review 2019. Country Report - GREECE . Retrieved from http://ec.europa.eu/environment/eir/pdf/report_el_en.pdf
- EUROSTAT. (2018). Waste generation. Retrieved from https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Waste_statistics
- Eurostat. (2021). Greenhouse gas emissions per capita. Retrieved from https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/t2020_rd300/default/bar?lang=en
- EUROSTAT. (2022). Recycling rate of municipal waste. Retrieved from https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/sdg_11_60/default/table
- EUROSTAT. (2022). Recycling rate of municipal waste. Retrieved from: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/sdg_11_60/default/table
- EUROSTAT. (2022). Recycling rates for packaging waste. Retrieved from <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/ten00063/default/table>
- EUROSTAT. (2022). Recycling rates for packaging waste. Retrieved from: <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/ten00063/default/table>
- EUROSTAT. (2022). Waste Statistics. Retrieved from: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Waste_statistics
- Fundação Francisco Manuel dos Santos. (2022). PORDATA. Retrieved from <https://www.pordata.pt/>
- HALCOR. (2019). Environment. Retrieved from <https://halcor.com/sustainability/environment/>
- Hensen-Reifgens, Kristina and Hippach-Schneider, Ute. (2015). Innovation in VET Germany. Cedefop's ReferNet network. Retrieved from https://www.refernet.de/dokumente/pdf/Artikel_DE_Innovation_in_VET.pdf
- Human Resources Development Authority of Cyprus (HRDA) 2022. Retrieved from: <https://bit.ly/3OBTLzy>

INVALOR. (2021). Research Infrastructure for Waste Valorization And Sustainable Management of Resources. Retrieved from <https://www.invalor.org/>

Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (Public Scholarship, Development, Disability and Maintenance Fund of the Republic of Slovenia). (2022). Practical training with work. Retrieved from: <https://www.srips-rs.si/en/practical-training-work>

Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije (Public Scholarship, Development, Disability and Maintenance Fund of the Republic of Slovenia). (2022). Competence Centers for Human Resources Development. Retrieved from: <https://www.srips-rs.si/en/human-resource-development/competence-centers-human-resources-development>

Kerry Education and Training Board (ETB). (2022). Collaboration with Partners, Other Providers and Other Awarding Bodies. Retrieved from <https://www.kerryetb.ie/further-education-training/quality-assurance/collaboration-with-partners-other-providers-and-other-awarding-bodies/>

KPMG. (2022). The Circular Economy. Retrieved from <https://home.kpmg/ie/en/home/insights/2022/03/circular-economy-sustainable-futures.html>

Lipor. (2022). Economia Circular na Gestão de Resíduos. Retrieved from <https://www.lipor.pt/pt/academia-online/curso/economia-circular-na-gestao-de-residuos/>

Local Enterprise Office. (2022). What is Green for Micro. Retrieved from <https://www.localenterprise.ie/Green/What-is-Green-for-Micro/What-is-Green-For-Micro.html>

Local Enterprise Office. (2022). What is Green for Micro. Retrieved from <https://www.localenterprise.ie/Green/What-is-Green-for-Micro/What-is-Green-For-Micro.html>

OEB. (2022). European project “Business4Climate” related to the greenhouse gas emissions reduction in businesses. Retrieved from <https://www.oeb.org.cy/en/drasis/business4climate/>

OPIC. (2016-2020). Support for pilot cases and demonstration initiatives for efficient use of resources. Retrieved from <https://opic.bg/procedure/bg16rfop002-3004-podkrepa-za-pilotni-i-demonstratsionni-initsiativi-za-e-fektivno-izpolzване-na-resursite>

Portuguese Agency for Environment & Economical Activities Direction. (2022). Balance of the activities and results from the National Plan for Circular Economy (2018 – 2020). Retrieved from <https://www.dgae.gov.pt/servicos/sustentabilidade-empresarial/economia-circular.aspx>

Precious Plastic Organisation. Source: <https://preciousplastic.com/>

Precious Plastic. (2022). Make it precious: Start a business from plastic waste!. Retrieved from <https://preciousplastic.com/>

PwC. (2017-2022). PwC. Retrieved from <https://www.pwc.de/en/about-us.html>

Reframe. (2021). The REFRAME project. Retrieved from <https://reframe-project.eu/>

República Portuguesa. (2022). eco.nomia. Retrieved from <https://eco.nomia.pt/>

Romania-Bulgaria Cross Border Cooperation Programme. (2007-2013). ECO Education for a Healthy Environment. Retrieved from <https://ecoeducation.eu/en>

- Serena/MitEffekt. (2018). Serena Project. Retrieved from <https://serena.thegoodevil.com/projekt/eng/>
- SkillNet Ireland. (2022). Your business is our business. Retrieved from <https://www.skillnetireland.ie/about/>
- SRIP – CIRCULAR ECONOMY. (2022). Connecting Key Stakeholders for the Transition to the Circular Economy. Retrieved from: <https://srip-circular-economy.eu/srip-circular-economy/about-us/>
- Staramaki Social Cooperative. (2019). Staramaki. Retrieved from <https://www.staramaki.gr/en>
- SURS - Statistical Office of Republic of Slovenia. (2021). Experimental statistics: Circular economy indicators, Slovenia, 2016-2019. Retrieved from: <https://www.stat.si/StatWeb/en/news/Index/9406>
- Switch Med. (2020). Cyprus Country Profile. Retrieved from https://switchmed.eu/wp-content/uploads/2021/02/Country-Profile-Cyprus_final.pdf
- Tesura Cyprus Organisation: <https://www.facebook.com/tesuracypus/>
- Tesura Cyprus. (2022). Facebook page Retrieved from <https://www.facebook.com/tesuracypus/>
- Tiganokinisi National Project: <http://www.tiganokinisi.eu/>
- Tiganokinisi. (2022). Tiganokinisi. Retrieved from <http://www.tiganokinisi.eu/>
- TITAN CEMENT. (2022). Circular Economy. Retrieved from <https://www.titan.gr/en/sustainability/environment/circular-economy>
- UMANOTERA. (2022). Umanotera, The Slovenian Foundation for Sustainable Development. Retrieved from: <https://www.umanotera.org/english/>
- University of Cyprus.(2022).The Vocational Training Centre of FOSS.HRDA Subsidized Training Programmes. Retrieved from: <https://www.pvtechnology.ucy.ac.cy/Vocational%20Training.html>
- WaysTUP!. (2020). The WaysTUP!.Project. Retrieved from <https://waystup.eu/>
- WEEE Ireland. (2022). Close the E-Loop Case Studies. Retrieved from <https://www.weeeireland.ie/our-story/close-the-loop-case-studies/>
- WEEE Ireland. (2022). What is the Circular Economy? Close the E-Loop. Retrieved from <https://www.weeeireland.ie/our-story/close-the-weeeloop-new/>
- WEEE Ireland. (2022). What is WEEE Ireland. Retrieved from: <https://www.weeeireland.ie/our-story/>
- Κοτταρίδη Κ. (2020). «Κυκλική Οικονομία & Μικρές Επιχειρήσεις: Ανάδειξη Εμποδίων, Καλές Πρακτικές και Προτάσεις για την ανάπτυξη της Κυκλικής Οικονομίας». Ερευνητικά Κείμενα ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ 13/2020. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ
- Наградените компании. (2021). Bulgaria’s Greenest Companies. Retrieved from <https://green.b2bmedia.bg/winners/2021>
- Ние използваме бисквитки. (2022). Ecotourism ventures for youth environmental education. Retrieved from <https://smokinya.com/2022/06/ecotourism-ventures-for-youth-environmental-education-youth-exchange/>

ECO CENT

eco-cent.eu



"The European Commission's support of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission can not be held responsible for any use which may be made of the information therein." Project Number: 22021-1-PT01-KA220-VET-0000-33190

Project Number: